

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
 معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: مبانی کاردرمانی
 کد درس: ۱۹
 تعداد و نوع واحد: ۲ (۱ نظری-۱ عملی)
 پیش‌نیاز: ندارد
 رشته تحصیلی: کاردرمانی
 مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی
 مدت زمان ارائه درس: ۵۱ ساعت
 محل برگزاری: دانشکده توانبخشی
 نام مدرس: دکتر ناصر حوایی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان کاردرمانی با تاریخچه، تعریف و فلسفه کاردرمانی به عنوان یکی از رشته های توانبخشی - آشنایی دانشجویان کاردرمانی با کلینیک های توانبخشی و امکانات و تجهیزات موجود، آشنایی دانشجویان با سازمان های متولی امور معلولین

اهداف جزئی و رفتاری:

شماره سئو	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱	تعریف کاردرمانی و تاریخچه پیدایش رشته	-تعریف کاردرمانی و اجزای آن ۲-پیدایش رشته ۳-انجمن کاردرمانی ۴-رویداد های تاریخی و تاثیر آن در کاردرمانی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی- پایانی چهارگزینه ای	۱	۱
۲	فلسفه کاردرمانی و تغییرات پارادایمهای کاردرمانی	-فلسفه رشته کاردرمانی ۲-هنر کاردرمانی ۳-علم کاردرمانی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی- پایانی چهارگزینه ای	۱	۲
۳	تجزیه کار و فعالیت	-تجزیه فعالیت و استدلال کلینیکی ۲-تئوری مبتنی بر فعالیت	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس	تکوینی- پایانی چهارگزینه ای	۲	۲

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره نقشه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		۳- تجزیه بر اساس کار-فعالیت ۴- درجه بندی و تطبیق فعالیت		مباحثه ای			پرسش و پاسخ			
۴	رویکرد های اصلی کاردرمانی	۲- رویکرد بیو مکانیکال ۳- رویکرد توانبخشی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیو پروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی- پایانی چهار گزینه ای	۲	۲
۵	اماکنی که کاردرمانی در آن انجام می شود	۱- تاکیدات پزشکی ۲- تاکیدات اجتماعی ۳- مراکز روانشناختی ۴- انجام خدمات درمانی همه جانبه موقعیت های شغلی دیگر	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیو پروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی- پایانی چهار گزینه ای	۱	۱
۶	پرسنل کاردرمانی، شرایط آموزشی و اعتبار آنها	۱- کارکنان ۲- مراحل آموزش ۳- اعتبارنامه، گواهینامه و پروانه کار	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیو پروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی- پایانی چهار گزینه ای	۱	۱
۷	اجزای تشکیل دهنده فعالیت و حوزه های کاری	۱- اجزای فعالیت ۲- حیطه های کاری ۳- مراقبت از خود ۴- تفریح ۵- فضای زندگی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیو پروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی- پایانی چهار گزینه ای	۲	۲
۸	فرآیند کاردرمانی	۱- بیماریابی ۲- ارزیابی ۳- طرح درمان ۴- اجرا ۵- ارزیابی مجدد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیو پروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی- پایانی چهار گزینه ای	۲	۲
۹	نقش کاردرمانگر در فرآیند کاردرمانی	۱- نقش اصلی در فرآیند کاردرمانی ۲- پرونده نویسی ۳- مدیریت ۴- نقش های وابسته به هم	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیو پروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی- پایانی چهار گزینه ای	۲	۲
۱۰	آشنایی با انجمن های کاردرمانی	۱- آشنایی با انجمن کاردرمانی امریکا ۲- فعالیت های انجمن	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	رایانه ویدیو پروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس	تکوینی- پایانی چهار گزینه ای	۲	۲

شماره نفسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		۳-آشنایی با ماهنامه AJOT ۴- آشنایی با انجمن کاردرمانی ایران ۵-آشنایی با فصلنامه کاردرمانی انجمن		مباحثه ای			پرسش و پاسخ			
۱۱	فلسفه و مدل کار انسان	۱-رویکرد کل گرا ۲-مدل کار انسان و اجزای آن ۳-آشنایی با سایر مدل های مورد استفاده در کاردرمانی	شناختی	پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیوپروژکتور	۱۲۰	کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۲
۱۲	ارائه خدمات کاردرمانی	۱-حل مشکل ۲-حوزه های کار ۳-کارهای خدماتی و اهداف برنامه ۴-گسترش مراحل کاردرمانی ۵-اخلاق حرفه ای	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۲
۱۳	مهارت های لازم در کاردرمانی	۱-واژه شناسی ۲-مهارت های مشاهده ۳-مصاحبه ۴-مهارت های تعامل انسانی ۵-مهارت های تکنیکی ۷-قضاوت بالینی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۲
۱۴	بازدید از کلینیک کاردرمانی دانشکده توانبخشی تبریز	۱-آشنایی دانشجویان با محیط کاری رشته کاردرمانی و تکنیک های درمانی مورد استفاده در این رشته ۲-آشنایی با انواع اختلالاتی که به کلینیک مراجعه دارند	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	-	۲۴۰	مشارکت فیزیکی فعال	ارائه گزارش	-	-
۱۵	بازدید از بیمارستان رازی تبریز	۱-بازدید از قسمت های مختلف بخش روانپزشکی ۲-بازدید از بخش کاردرمانی بیماران روان و نحوه کار آنها	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	-	۲۴۰	مشارکت فیزیکی فعال	ارائه گزارش	-	-
۱۶	بازدید از بیمارستان کودکان تبریز	۱-آشنایی دانشجویان با انواع بیماری های مربوط به کودکان ۲-بازدید از بخش کاردرمانی کودکان و	شناختی، نگرشی و روانی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	-	۲۴۰	مشارکت فیزیکی فعال	ارائه گزارش	-	-

شماره نمونه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
		نحوه کار آنها	حرکتی							
۱۷	آشنایی دانشجویان با وسایل مورد استفاده در کاردرمانی	۱- توضیح در مورد انواع وسایل کاردرمانی ۲- توضیح در مورد کاربرد وسایل در توانبخشی مراجعین	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	-	۲۴۰	مشارکت فیزیکی فعال	ارائه گزارش	-	-
۱۸	بازدید از کلینیک گفتار درمانی	۱- آشنایی با رشته گفتاردرمانی و تکنیک های مورد استفاده در این رشته برای درمان اختلالات گفتار و زبان ۲- توضیح در مورد ارتباط بین رشته کاردرمانی و گفتار درمانی	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	-	۲۴۰	مشارکت فیزیکی فعال	ارائه گزارش	-	-
۱۹	بازدید از مرکز ارتوپدی فنی هلال احمر	۱- آشنایی با رشته ارتوپدی فنی و ارتباط آن با درمان معلولین ۲- آشنایی با نحوه و مراحل ساختن انواع ارتز و پروتز	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	-	۱۸۰	مشارکت فیزیکی فعال	ارائه گزارش	-	-
۲۰	بازدید از کلینیک فیزیوتراپی	۱- آشنایی با رشته فیزیوتراپی و تکنیک های مورد استفاده در این رشته ۲- آشنایی با وسایل مورد استفاده در این رشته	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	-	۱۸۰	مشارکت فیزیکی فعال	ارائه گزارش	-	-
۲۱	بازدید از سازمان بهزیستی شهر تبریز	۱- معرفی سازمان بهزیستی به عنوان متولی امور معلولین ۲- بازدید از بخش های مختلف سازمان بهزیستی	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	-	۱۸۰	مشارکت فیزیکی فعال	ارائه گزارش	-	-
۲۲	بازدید از مرکز نگهداری کودکان عقب مانده ذهنی	۱- بازدید از کلینیک و قسمت های مختلف آن ۲- مشاهده انواع کودکانی که با مشکلات مختلف مراجعه دارند ۳- مطلع شدن از مشکلات والدین این کودکان و نقش کاردرمانی در کمتر کردن این مشکلات	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	-	۲۴۰	مشارکت فیزیکی فعال	ارائه گزارش	-	-

تعداد جلسات: ۲۲ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- حضور منظم در جلسات درس
- مشارکت فعال در کلاس

منابع:

مبانی کاردرمانی (منصوره وحدتی احمدزاده)

کاکو جویباری ... پیشیاره. الف فرهنگ ... اصول توانبخشی دانشگاه پیام نور تهران ایران آخرین ویراست

1. A.O.T.A. Occupational therapy practice framework: Domain and process. American Journal of Occupational Therapy. Last version.
2. Christiansen, C., Townsend, E. A. Introduction to occupation: the art and science of living: new multidisciplinary perspectives for understanding human occupation as a central feature of individual experience and social organization: Pearson. Last version Kielhofner, G. Conceptual foundations of occupational therapy practice: FA Davis. Last version
3. Conceptual foundations of occupational practice (Davis). Last version.